



LICEO 4 ISAURA DINATOR DE GUZMÁN

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Javiera Merino.

Directora: Antonia Aramayo Molina

2023- 2024.

Introducción: Hacia una sana convivencia escolar.

Una buena convivencia escolar es “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. Mientras que el buen trato se entiende como aquella forma de relación que se caracteriza por el reconocimiento del otro como legítimo otro, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución no violenta de conflictos y el adecuado ejercicio de la jerarquía. Estas relaciones generan un contexto bien tratante o favorable para el bienestar y adecuado desarrollo de las personas, en especial de los niños y niñas”.

La convivencia escolar es un aprendizaje que se enseña y aprende, corresponde a la construcción de un modo de relación entre los distintos actores de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa y se expresa en distintos espacios formativos; en el aula, salidas a terreno, recreos, talleres, actos ceremoniales, biblioteca, así como también en los espacios de participación como son: Consejos Escolares, Centros de Padres, Centros de Alumnos, Consejos de Profesores/as, reuniones de padres y apoderados.

El establecimiento toma el desafío de formar a nuestros estudiantes en la capacidad de respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, en el ámbito escolar, familiar y social, con sus profesores, padres y pares, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas permanentes de humanización. La buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y formación de las estudiantes, ya que se complementa directamente con alcanzar aprendizajes de calidad. Las conductas y formas de convivir sin violencia se aprenden, por eso las prácticas para la buena convivencia escolar deben ser constantes.

Dado que todos los actores de la comunidad educativa tienen responsabilidad frente a generar una sana convivencia, es necesario plantearse cuales son estas responsabilidades y la participación que les compete en la construcción de un ambiente escolar armónico.

El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar comprende las tareas necesarias para promover el aprendizaje de la convivencia y la prevención de la violencia escolar.

Equipo de Convivencia Escolar

El Equipo de Convivencia Escolar del liceo Isaura Dinator de Guzmán estará conformado por el Coordinador de Convivencia Escolar, Equipo Psico socioeducativo, Inspectoría General y Unidad Técnica pedagógica.



género e ideación suicida	protocolos y su relevancia	participa y recibe información referente al protocolo de violencia de género															
4. Activación de diversos protocolos de actuación y aplicación del debido proceso	Aplicación de protocolos según sea la situación y el correspondient e debido proceso	activación de protocolos y desarrollo de debido proceso	Coordinadora de convivencia escolar. Inspectoría general	- Acta del debido proceso.	Toda la comunidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. Escuela para padres	Fomentar espacios de reflexión en reuniones de apoderados. padres, madres y cuidadores en torno a su rol en la educación de las/los/les estudiantes y temáticas contingentes al presente.	75% de los apoderados participan de las escuelas para padres	Orientación	- Lista de asistencia - Encuesta semestral	Apoderados			x		x		x			x		

6. Boletín informativo para las familias	Generar un instrumento de comunicación con las familias.	80% de los apoderados reciben boletín informativo	Equipo de Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de recepción - Encuesta semestral 	Apoderados	x		x		x		x		x	
7. Talleres apoderados como: a) ideación suicida apoderados. b) Identidad de género y orientación sexual. c) Cómo abordar la adolescencia d) Cómo prevenir y abordar consumo de sustancias.	Fomentar espacios de reflexión y aprendizaje en comunidad, en temas relevantes en torno a la adolescencia.	80% de satisfacción de apoderados con las actividades relacionadas con temáticas relevantes para la crianza.	Dupla psico social	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de participación 	Apoderados		x								
8. Jornada informativa comunitaria semanal.	Generar un espacio comunitario de comunicación con todos los integrantes de	80% de satisfacción de alumnos/as y funcionarios en torno a la	Equipo de gestión Profesores jefes Profesores de asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - Registro fotográfico - Encuesta semestral 	Toda la comunidad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	la comunidad escolar.	instancia de comunicación.															
9. Mesa para la buena convivencia	Fomentar espacios de discusión y participación democrática	80% de desarrollo de sesiones programadas 70% de las propuestas son incorporadas a algún instrumento de gestión (RICE - PME- PEI)	Coordinadora de Convivencia escolar Representantes de la mesa de convivencia Equipo directivo	- Actas - Registro fotográfico - Focus group anual	Representantes de estudiantes , funcionarios y apoderados Toda la comunidad.	X		X		X			X				X
10. Día de la convivencia escolar	Generar actividades de aprendizaje comunitarias y vinculadas al PADEM.	80% de satisfacción de alumnos/as y funcionarios en torno a la experiencia de aprendizaje.	Equipo de convivencia escolar	- Lista de recepción Encuesta semestral	Toda la comunidad	X											
11. Feria de autocuidado y no sexista	Generar actividades de aprendizaje comunitarias y vinculadas al PADEM.	80% de satisfacción de alumnos/as y funcionarios en torno a la experiencia de aprendizaje.	Equipo de Convivencia escolar Coordinación de género Encargada Proces	- Lista de recepción Encuesta semestral	Toda la comunidad												X
12. Prevención y abordaje de conductas de riesgo	Entregar herramientas a los/las adultos responsables	80% de los/las/les funcionaries reciben	Equipo de Convivencia escolar	- Lista de asistencia Encuesta semestral	Funcionarios			x		x							

	participación estudiantil														
17.- Trabajo colaborativo	Fomentar instancias de trabajo colaborativo comunitarias	Desarrollo de al menos 3 experiencias de trabajo colaborativo durante el año	Equipo de convivencia escolar dirección utp	<ul style="list-style-type: none"> - planificación - lista de participantes 	toda la comunidad				x	x	x	x	x	x	x

ESTRATEGIA 2: CONTEXTOS DE APRENDIZAJE PEDAGÓGICO: Se relaciona con las instancias y espacios en que se diseñan e implementan acciones para enseñar conocimientos, actitudes y habilidades que faciliten el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA) (cognitivos, de actitudes y de habilidades) de las asignaturas y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

CRONOGRAMA

Actividad /acción	Objetivo	Indicador de seguimiento	responsable	Medio de verificación	Niveles y/o participantes	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Talleres de Sexualidad y afectividad	Desarrollar espacios de aprendizaje en torno a la ESI con enfoque de género	80% de los estudiantes participa en instancias de formación en sexualidad y afectividad	Encargada Proceso Coordinadora de género	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de participación - Presentación taller - Encuesta semestral 	Todos los niveles		X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Actividades de aprendizajes enfocadas en la interculturalidad	Desarrollar espacios de aprendizaje en torno a que es la interculturalidad y su relevancia dentro de la comunidad escolar	80% de los estudiantes participa en actividades, talleres y/o actividades curriculares vinculadas a la interculturalidad	Coordinadora de convivencia escolar Trabajadora social	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de participación - Presentación taller - Encuesta semestral 	Estudiantes de todos los niveles			X	X			X	X		

3. Taller Hábitos de estudio a estudiantes	Formar a las y los estudiantes en hábitos de estudios para fomentar la autonomía y la metacognición en cuanto a sus aprendizajes.	80% de los estudiantes participa en actividades, talleres y/o actividades curriculares vinculadas a la interculturalidad	Orientación	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de participación Presentación taller Encuesta semestral 	Todos los niveles		X	X	X						
4. Taller Buen trato dirigido a estudiantes	Fomentar espacios de reflexión comunitaria en torno al buen trato y sus implicancias positivas dentro del aula y la comunidad en general.	70% de los estudiantes participa en actividades, talleres y/o actividades curriculares vinculadas al buen trato	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de participación - Presentación taller - Encuesta semestral 	Todos los niveles			X		X					
5. Resolución pacífica de conflictos a estudiantes	Fomentar espacios de reflexión comunitaria a la resolución pacífica de conflictos, sus implicancias positivas dentro del aula y la	70% de los estudiantes participa en actividades, talleres y/o actividades curriculares vinculadas al aprendizaje de resolución de conflictos de	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de participación - Presentación taller - Encuesta semestral 	Todos los niveles				X	X					

	comunidad en general.	forma pacífica y dialogante.															
6. Taller ¿Qué es el Consentimiento? A estudiantes	Fomentar espacios de reflexión comunitaria en torno al consentimiento y su relevancia en las relaciones sexo afectivas como en cualquier otra área de la vida.	70% de los estudiantes participa en actividades, talleres y/o actividades curriculares vinculadas a que es el consentimiento.	Encargada Proces	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de participación - Presentación taller - Encuesta semestral 	Todos los niveles			X						X			
7. Equipos de aula.	Abordar las problemáticas individuales y colectivas, así como coordinar acciones en conjunto para asegurar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de los diferentes cursos	El 90% de los cursos recibe acompañamiento a través de las reuniones de Equipos de aula	Equipo convivencia escolar. UTP. PIE. Profesor jefe. Inspectoría General	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de acompañamiento integral 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los niveles - Profesores jefes 	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x

8. Sensibilización PIE	Sensibilizar a la comunidad en temáticas referidas a la inclusión	el 90% de los cursos participan de instancias de sensibilización	Equipo convivencia escolar. UTP. PIE. Profesor jefe. Inspectoría General	- planificación - lista de participación	toda la comunidad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9.- Delegadas de convivencia escolar	Desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes que serán líderes en sus cursos	el 85% de los cursos logra representación en las actividades de formación para monitores de convivencia escolar	Equipo de convivencia escolar	- planificación - lista de participación	Delegadas/o de convivencia escolar				x	x	x	x	x	x	x

	psico socio educativas	atención oportuna													
6. Atenciones y mediaciones a familias de la comunidad por dupla psico socioeducativa	Realizar atenciones oportunas a familias de estudiantes con problemáticas psico socio educativas	90% de los casos derivados a convivencia escolar reciben atención oportuna	Dupla psico socio educativa	- Registro de atenciones - Hojas de entrevista Base de datos	Todos los niveles	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. Intervenciones a cursos con diversas problemáticas informadas desde las jefaturas de cursos	Apoyar en las resoluciones de conflictos a los cursos y profesores jefes.	90% de los cursos con problemáticas son atendidos y apoyados desde convivencia escolar	Equipo de convivencia escolar	- Hoja Derivaciones - Lista de partición	Todos los niveles	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8. Talleres temáticos a estudiantes que presentan dificultades similares, tales como: A) Control de impulsos	Entregar herramientas que permitan a estudiantes con mayores dificultades para resolver conflictos, poner limites, entre otros, poder resolver	90% de les estudiantes que presentan dificultades participan de las sesiones	Equipo de convivencia escolar	- Lista de asistencia - Planificación de talleres	Estudiantes con dificultades en diferentes áreas			X	X		X	X	X		

B) Baja autoestima C) Consumo de drogas.	de la mejor forma posible las diversas situaciones que se pueden presentar en el contexto escolar.														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIA 4: Participación en redes territoriales de convivencia

Descripción: Su objetivo es fomentar el conocimiento, la colaboración y apoyo entre pares para favorecer el mejoramiento continuo del aprendizaje de los modos de convivir planteados en la PNCE y en los PGCE

CRONOGRAMA

Actividad /acción	Objetivo	Indicador de seguimiento	responsable	Medio de verificación	Niveles y/o participantes	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Operativo regularización migratoria	Posibilitar la regularización migratoria de estudiantes entre los 16 y 17 años que pertenecen a nuestra comunidad	80% de la población estudiantil migrante entre 16 y 17 años participa del operativo	- Trabajadora social - Coordinadora de convivencia escolar	- Lista de asistencia - Encuesta semestral	3° y 4 medios		X								
2. Jornada informativa regularización migratoria	Generar instancias de acceso a la información oportuna en lo referido a la situación migratoria para las familias de nuestra	70% de la población migrante accede a las jornadas de regularización migratoria	- Trabajadora social - Coordinadora de convivencia escolar	- Lista de asistencia - Encuesta semestral - Afiche	Todos los niveles			X							

	comunidad escolar.																
3. Taller a docentes en temática de enfoque de género	Generar espacios de formación en temáticas vinculadas al enfoque de género y su vinculación en el ámbito escolar.	75% de las y los docentes participan en los talleres de enfoque de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación - Coordinadora de convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia - Encuesta semestral 	Docentes			x	x								
4. Taller monitoras interculturales (INCAMI)	Generar espacios de formación en temáticas vinculadas a la migración e interculturalidad	70% de las y los estudiantes inscritos para ser mediadores interculturales participa en la jornada de formación en esta temática	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajadora social - Coordinadora de convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia - Encuesta semestral 	Estudiantes inscritas voluntariamente			X									
5. Mesa de trabajo preventiva de droga (SENDA)	Prevenir conductas de riesgo en estudiantes vinculadas al consumo de sustancias estupefacientes mediante acciones.	Cumplimiento de 70 % de las acciones planificadas desde la mesa de prevención de droga.	Equipo de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Cronograma de trabajo - Lista de asistencia a actividades 	Todos los niveles	x	x	x	x	x	x						

6.- Gestión de redes y trabajo intersectorial para el abordaje de casos	Vinculación con organizaciones, instituciones que fomenten: cultura, salud, académicas, artísticas para el apoyo en diferentes temáticas y áreas del desarrollo integral de los estudiantes.	Aumentar un 10% las redes de trabajo y derivación con respecto al año 2022.	Equipo de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de derivaciones - Actas de reunión - Desarrollo de acciones (registro visual) - Lista de participantes, 	Todos los niveles	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
--	--	---	-----------------------	---	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--